**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»**

**Утверждён**

**приказом и.о.директора**

**МКОУ СОШ №2**

**г. Майского**

**Белобловской О.П.**

**№ 144- ОД от29.08.2016г.**

**Рассмотрен**

**на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №1 от29.08.2016г.**

**Согласован**

**на заседании**

**Управляющего совета**

**протокол №4 от 29.08.2016г.**

**ОТЧЁТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г. МАЙСКОГО»**

**ПО ИТОГАМ 2015-2016 УЧЕБНОГО ГОДА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Аналитическая часть отчёта:**
   1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО.
   2. Система управления ОО.
   3. Структура ОО.
   4. Характеристика программно-целевого управления.
   5. Кадровое обеспечение ОО.
   6. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.
   7. Организация учебного процесса.
   8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
   9. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся
   10. Показатели оценки достижения УУД учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ОУУН и ключевых компетенций
   11. Показатели оценки достижения предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9-х классов
   12. Показатели оценки достижения предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 классов
   13. Трудоустройство выпускников

2. **Результаты анализа показателей деятельности учреждения**

2.1.Показатели деятельности дошкольного корпуса «Лесовичок» МКОУ СОШ №2 г. Майского

2.2. Показатели деятельности МКОУ СОШ №2 г. Майского

Самообследование деятельности МКОУ СОШ №2 г. Майского по итогам 2015-2016 учебного года проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования по результатам образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 г. Майского, утвержденного приказом директора учреждения от 16.09.2013г. № 219/1

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме отчёта.

1. **Аналитическая часть отчёта**
   1. **Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО и система управления**

**Наименование ОУ**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Майского»

**Государственный статус ОУ**

Тип - общеобразовательная

Вид - средняя

Организационно- правовая форма - муниципальная

В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** – 02.02.2016г. № бланка 0000683, серия 07Л01 регист. № 1829.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – 17.02.2016г. № бланка 0000575, серия 07А01, регист. № 1043.

**Юридический и фактический адрес**

Учреждение расположено в 3-х отдельно стоящих корпусах

I-корпус – учебно- административный, расположен по адресу: КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, телефон 88663-7-14-20.

II-корпус – дошкольный корпус «Лесовичок», расположен по адресу: КБР, г. Майский, улица Кирова, 53, телефон 88663-7-21-31.

III –корпус – учебные мастерские, расположен по адресу: КБР, г. Майский, улица Кирова, 208.

Юридический адрес учреждения: 361111, КБР, г. Майский, улица Кирова, 227, e-mail - [vtoray-shkola@mail.ru](mailto:vtoray-shkola@mail.ru), адрес сайта – kbr-my-school2.ucoz.ru

**Образовательная деятельность ведется на площадях,** закрепленных за МКОУ СОШ № 2 г. Майского согласно свидетельствам о государственной регистрации права

КБР, г. Майский, ул. Кирова, 227  № 07:03:0700030:189 от 07.04.2016г.

КБР, г. Майский, ул. Кирова, 53 № 07:03:0700004:212 от 07.04.2016г.

КБР, г. Майский, ул. Кирова, 208 № 07:03:0700029:162 от 07.04.2016г.

№ 07:03:0700029:160 от 07.04.2016г.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположенность. Школа находится в непромышленном районе г.Майского (северной его части) и отдалена от центра города. В данном районе расположен культурный центр - Городской дом культуры, где работают различные кружки для детей. Население микрорайона школы разнообразно. Большую часть составляют жители, работающие в частном секторе по найму. Сильного социального расслоения среди родителей учащихся нет. В основном все родители относятся к среднему и малообеспеченному слоям населения. Ученический коллектив школы многонационален, доминирующая национальность – турки, в учреждении обучаются дети кабардинцы, русские.

* 1. **Система управления ОО**

Управление МКОУ СОШ № 2 г. Майского осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 21.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и демократичности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся - управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, общешкольная конференция.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) в учреждении созданы и действуют Совет родителей (законных представителей) учащихся, Совет учащихся.

С 1989г. в учреждении действует детская организация «Мой Дом». Детская организация «Мой Дом» имеет необходимую символику и осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации.

*Органы управления детской организации*

* Общешкольная ученическая конференция
* Руководитель детской организации
* Президент детской организации
* Премьер-министр детской организации
* Кабинет министров детской организации (министр печати, министр культуры, министр образования, министр труда, министр по работе с начальными классами, министр спорта)
* Совет самоуправления в классе
* Классное собрание

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом директора школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Административная должность** | **Ф.И.О.** | **Образование** | **Стаж административной работы** |
| 1 | Директор | Нехорошева Светлана Ивановна | Высшее | 21 год |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Яценко Татьяна Михайловна | Высшее | 6 лет |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Садовая Ирина Николаевна | Высшее | 5 лет |
| 4 | Заместитель директора по АХЧ | Волянская Зиля Шамильевна | Среднее-специальное | 5 лет |
| 5 | Главный бухгалтер | Кольцова Ирина Анатольевна | Среднее-специальное | 14 лет |
| 6 | Заведующая библиотекой | Головко Галина Викторовна | Высшее | 3 года |

**Основными формами координации деятельности аппарата управления** школы являются:

* совещание при директоре;
* совещание при заместителе директора по УВР.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи информационных средств, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях методического совета или методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и личному составу, планами и анализом работы за год, программами учреждения.

Годовой план работы школы сбалансирован. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

* 1. **Структура ОО**

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование ключевых компетенций учащихся.

С марта 2015г. в учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения – 4 года). Образовательная деятельность направлена на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. В 2015-2016 учебном году организованы три возрастные группы: 2 младшая, средняя и подготовительная.

Приём детей в дошкольный корпус «Лесовичок» и первый класс школы ведётся в соответствии с локальными актами «О зачислении детей в МКОУ СОШ №2 г. Майского, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования» и «О правилах приёма обучающихся в МКОУ СОШ №2 г. Майского».

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений учреждения и обучающихся, и (или) их родителей (законных представителей).

С февраля по май в учреждении была проходит предшкольная подготовка будущих первоклассников. Периодичность занятий один раз в неделю. Продолжительность занятий – 3 урока по 20 минут. Программа предшкольной подготовки состоит из следующих блоков: математика, развитие речи, развитие мелкой моторики. По итогам занятий будущие первоклассники достигли ожидаемых результатов: усвоили роль ученика, познакомились со школой, учителем, будущими одноклассниками, усвоили школьные правила. Педагог- психолог осуществлял псилого-педагогическую диагностику школьной зрелости будущих первоклассников, вырабатывал рекомендации для родителей.

* 1. **Характеристика программно-целевого управления**

В учреждении осуществляется программно-целевой подход через реализацию Программы развития учреждения, образовательные и целевые программы:

* Основная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом директора 23.01.2015г. (срок освоения 4 года);
* Основная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом директора 30.08.2014г (срок освоения 4 года);
* Основная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом директора 30.08.2014г. (срок освоения 5 лет);
* Образовательная программа на 2015-2016 гг. (срок освоения 1 год);
* Программа развития воспитания (2013-2016 г.г.);
* Программа «Школа здоровья» (2015-2018 г.г.);
* Программа «Одарённые дети» (2015-2018 г.г.).

Реализация целого комплекса программ обеспечивает единство функционирования и развития жизнедеятельности образовательного учреждения.

В 2016 году истекает срок реализации Программы развития воспитания, проект новой программы должен быть разработан до 01.09.2016 г.

**Анализ плана реализации Программа развития школы**

В 2015 году введена в действие Программа развития МКОУ СОШ №2 г. Майского (2015-2020г.г.) нового поколения. Программа рассмотрена на заседаниях педагогического совета (протокол №11 от 06.07.2015г.), муниципального общественного Совета по вопросам образования (протокол №9 от 26.08.2015г.), принята на заседании Управляющего совета школы (протокол №6 от 16.07.2015г.), согласована заместителем главы местной администрации Майского муниципального района О.И. Полиенко, утверждена приказом директора школы (приказ №160 от 02.09.2015г.) Программа развития является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития учреждения, а также позволяющим не только обеспечить реализацию стратегических ориенти­ров государственной политики в сфере образования, но и синхронизиро­вать действия администрации, педагогов, родителей, социума.

Основными целями Программы являются:

* совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* обеспечение эффективного устойчивого развития образовательной системы школы, направленного на воспитание у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

Программа основана на системных и стратегиче­ских подходах планирования и разработана в соответствии с:

* нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяю­щими приоритеты развития в сфере образования до 2020 года;
* прогнозом социально-экономического развития Майского муниципаль­ного района;
* образовательными потребностями учащихся и родителей (законных пред­ставителей).

Отличительная особенность Программы состоит в том, что в ней предполагается разви­тие механизмов, инструментов и технологий по актуальным для учреждения направле­ниям модернизации. Программа ориентирована на наиболее проблем­ные зоны в образовательной системе учреждения, которые оказывают (или мо­гут оказать) стагнационное воздействие на процессы развития. Программа не только определяет конкретные «точки роста», но и устанавливает конкретные механизмы достижения прогнозируемого состояния (желаемого результата).

Основные мероприятия по развитию системы общего (в том числе дошколь­ного) и дополнительного образования запланированы и поэтапно прово­дятся в рамках реализации Плана мероприятий («дорожная карта») «Измене­ния в деятельности МОУ СОШ № 2 г. Майского, направлен­ные на повышение эффективности образования на 2013-2018 годы».

По итогам 2015-2016 учебного года в ходе реализации Программы развития осуществлены следующие основные мероприятия:

* + - реализация ООП ДО, НОО, ООО
    - разработка и корректировка нормативной локальной базы, соответствующая Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - методические мероприятия по введению ФГОС НОО и системно- деятельностного подхода (2 районных семинара, 3 педагогических совета, 2 коллоквиума);
    - курсовая подготовка педагогов по реализации ФГОС;
    - апробация мероприятий ВШК по введению ФГОС НОО и ООО, направленных на анализ сформированности УУД учащихся;
    - создание благоприятных условий для реализации внеурочной деятельности учащихся;
    - расширение системы работы с одарёнными учащимися (интеллектуальные марафоны и конкурсы очного характера);
    - повышение квалификационного уровня педагогов

**Образовательные программы школы**

Процесс обучения и развития обучающихся осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, Основной образовательный программы начального общего образования, Основной образовательный программы основного общего образования, Образовательной программы. Данные программы корректируется ежегодно в соответствии с Примерными образовательными программами, изменениями в учебном плане, изменениями в перечне учебников и т.д. Процедура утверждения, структура Основных образовательных программ регламентирована соответствующими локальными актами.

**Целевая программа «Одарённые дети»**

Одно из направлений Программы развития школы - «выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей» осуществляется через реализацию целевой программы «Одарённые дети». Данная программа рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2015г.) и введена в действие приказом директора школы (приказ №160 от 02.09.2015г.).

В ходе реализации целевой программы «Одарённые дети» в учреждении используются следующие методы выявления одарённых детей:

* различные варианты наблюдений за детьми (в практических условиях, в школьных мероприятиях, во внешкольной деятельности);
* экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками во время учебной и внеучебной деятельности;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов и т.д.) педагогами;
* организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
* разработка системы «портфолио», учитывающей достижения учащихся в различных сферах учебной деятельности и дополнительного образования;

В школе существуют следующие формы работы с учащимися, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся:

* элективные курсы предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школьного компонента. В их основе – работа над проектной деятельностью, вытекающей из данной образовательной программы;
* дополнительное образование – индивидуально- личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени;
* предметные олимпиады, способствующие выявлению наиболее способных и одаренных детей;
* организация интеллектуальных марафонов для учащихся начальной и основной школы с набором заданий разного уровня сложности по нескольким предметам. Это позволяет увидеть оригинально мыслящих учащихся, уделять внимание развитию их способностей. Для детей – это опыт участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
* организация промежуточной аттестации в форме творческих работ;
* организация участия детей в конкурсах, конференциях, олимпиадах.

С целью мотивации учащихся к интеллектуальным познаниям организуются следующие формы поощрения:

* публикации на школьном сайте;
* «Олимп победителей» на торжественной линейке Последнего звонка;
* ценные призы («Лучший читатель года», за лучший результат в мероприятиях интеллектуальной направленности).

Педагоги, принявшие активное участие в подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам и имеющие определённые результаты в данном направлении получают ежемесячную доплату в виде оценки результативности труда педагогов в рамках НСОТ.

**Результаты участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности**

Организация мероприятий интеллектуальной направленности в школе позволяет учащимся принять участие в мероприятиях районного, республиканского и всероссийского уровней. Результаты данных мероприятий следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Кол-во победителей и призёров** |
| Количество победителей и призёров районного этапа ВОШ | Победителей 2  Призёров -2 |
| Количество победителей и призёров республиканского этапа ВОШ | 0 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся начальной школы | 2 (в общем зачёте) |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 5-х классов | 3 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 6-х классов | 1 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 7-х классов | 1 |
| Кол-во победителей интеллектуального марафона для учащихся 8-х классов | 2 |
| Количество победителей конференций районного ИОУ «Альфа» | 2 |
| Конкурс чтецов «Мой край- Кабардино- Балкария» | 2 место |
| Количество победителей конференций республиканского этапа НОУ «Сигма» | 0 |
| Количество победителей республиканских заочных олимпиад | 0 |
| Количество победителей предметных олимпиад Всероссийского уровня (очная форма) | 0 |
| Количество победителей конкурсов и олимпиад Всероссийского уровня (заочная форма) | 46 |

**Программа дополнительного образования**

Программа дополнительного образования МОУ СОШ №2 г. Майского разработана в соответствии с основными документами, регламентирующими работу учреждения: Закон РФ «Об образовании», Типовое положением об общеобразовательных учреждениях, Федеральный Государственный стандарт второго поколения, Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Майского» с изменениями и дополнениями, учебный план ОУ на 2015-2016 учебный год.

Даная Программа рассчитана на 1 учебный год, предполагалась её корректировка в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса.

В школе работает 10 кружков, спортивных секций в форме внеурочной деятельности учащихся 1-6-х классов в рамках введения ФГОС НОО, ООО и 6 спортивных секций и 1 театральная студия, в которых задействованы учащиеся 7-11 классов. Общий охват детей с 1 по 11 класс 296 человек, что составляет 67% от общего количества учащихся.

Программы дополнительного образования (внеурочной деятельности) в 2015-2016 учебном году имели следующие направленности:

1. Художественная («Арлекин», «Театр маленького актера», «Игра красок»,»Звонкие голоса», «Дело мастера боится»);
2. Физкультурно-спортивная («Волейбол», «Баскетбол» «Спортивные игры» «Подвижные игры»);
3. Эколого-биологическая (Соцпроект «Родник»);
4. Научно-познавательная («История в лицах», «Загадки истории» «Юные инспектора дорожного движения»).

**Программа развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 гг.**

В 2013-2014 учебном году была принята к реализации Программа развития воспитания МОУ СОШ №2 г. Майского на 2013-2016 гг. (рассмотрена на педагогическом совете №1 от 29.08.2013 г, утверждена приказом №199/1 от 02.09.2013 г.) (далее Программа). Данная программа направлена на создание единого воспитательного пространства, формирования воспитательной системы школы и объединение усилий педагогического коллектива с целью повышения статуса воспитания в школе.

Целью программы являетсяформирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении через развитие ключевых компетенций.

Основные направления программы:

* *Традиции школы*
* *Экологическое воспитание*
* *Физкультурно-оздоровительное воспитание*
* *Гражданско-патриотическое воспитание*
* *Нравственно-эстетическое воспитании*
* *Формирование коммуникативной культуры*
* *Ученик и его семья*
* *Самоуправление*

***1 этап – подготовительный (2013 г. сентябрь-декабрь).***Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учётом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Выявление воспитательного потенциала всех образовательных областей и предметов, совершенствование технологии воспитания в процессе обучения.

***2 этап практический (2014-2016гг.).***Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приёмов и методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

***3 этап - обобщающий (апрель-май 2016 г.).***Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательной работы в школе.

Работа по достижению целей и реализации задач Программы в 2015-2016 учебном году осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. В период действия Программы работа была организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули по месяцам.

*Воспитательные модули:*

* сентябрь - месячник профилактики ДТТ, КТД «Моя Республика!»
* октябрь - месячник профилактической работы, КТД «Мы за здоровый образ жизни»
* ноябрь - месячник нравственности, толерантности, КТД «Радужный мост»
* декабрь - месячник профориентации, КТД «Мир современных профессий»
* январь - месячник интеллектуального и творческого развития, КТД «Мир моих талантов»
* февраль - месячник патриотического воспитания, КТД «Есть такая профессия - Родину защищать!»
* март - месячник гражданской обороны и ЧС
* апрель – месячник экологического воспитания, КТД «Мы дети твои, Земля!»
* май - КТД «Дни воинской славы России», профилактика ДТТ.

Эмоциональной насыщенностью окрашены все проводимые конкурсы и дела, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив, уважение к одноклассникам.

В связи с введением ФГОС НОО, ООО воспитательные планы 1-6-х классов были откорректированы с учетом ООП НОО, ООП ООО. Воспитательная работа в 1-6 классах осуществлялась с учетом данных программам и месячников школы.

Для создания условий развития учащихся ежегодно заключаются договоры о сотрудничестве с различными организациями социума:

* МОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Майского
* ОГПС № 1 пожарной части № 6 г. Майского
* МОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»
* Редакция газеты «Майские новости»
* МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» сп. Красноармейского Терского муниципального района КБР
* Филиал национального музея КБР «Историко-краеведческий музей» г.Майского
* отделением по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Майскому району КБР
* МУ «Отдел культуры местной администрации Майского муниципального района»
* МКУК «Городской дом культуры»
* МУК ДОД Майского муниципального района КБР «Детская школа искусств им.З.Н.Контер»
* МКУК «Центральная библиотека г. Майского»

Школа имеет выход на районный отдел опеки и попечительства, отдел социальной помощи населению, ЦЗН, организуетработу на основе постановлений и распоряжений администрации района, отдела по молодежной политике и спорту.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались следующие методики:

* методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
* методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
* методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
* методика «Определения воспитанности» М.А.Капустина.

Анализ данных методик позволил сделать выводы, что поставленные цели и задачи были достигнуты, но необходимо отметить, что отрицательная или положительная динамика по отдельным методикам основывается на изменении количественного состава респондентов, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Но в целом на протяжении всего времени реализации Программы наблюдаются стабильная или положительная динамика.

Одним из показателей реализации Программы являлось отсутствие правонарушений со стороны учащихся. Здесь необходимо отметить, что в течение 3 лет наблюдалась нестабильность в показателях, чаще всего с отрицательной динамикой.

**2013-2014 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей всего | Состоят на внутришкольном учете | Состоят в «группе риска» | На учете в КДН | На учете в ОПДН | Состоят на учете в наркодиспансере | Не посещают  школу |
| 445 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей всего | Состоят на внутришкольном учете | Состоят в «группе риска» | На учете в КДН | На учете в ОПДН | Состоят на учете в наркодиспансере | Не посещают  школу |
| 415 | 5 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 |

**2015-2016 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во детей всего | Состоят на внутришкольном учете | Состоят в «группе риска» | На учете в КДН | На учете в ОПДН | Состоят на учете в наркодиспансере | Не посещают  школу |
| 438 | 6 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |

Для координации научно-методической работы и организационной работы классных руководителей в школе действовало методическое объединение классных руководителей. В течение года работа ШМО строилась в соответствии с планом. Работу ШМО можно признать качественной, увеличилась заинтересованность классных руководителей, их участие в школьных мероприятиях. Однако не все классные руководители принимали активное участие в работе ШМО. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей. Слабо участвуют педагоги в работе Интернет - сообществ и методических журналов.

Анализ результативности учащихся в мероприятиях воспитательной и спортивной направленности позволяет сделать вывод, цель - формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении через развитие ключевых компетенций реализовалась на протяжении всего действия Программы:

* 2013-2014 уч.г. - 9 (победители призеры)
* 2014-2015 уч. г. -21 (победители и призеры)
* 2015-2016 уч.г. - 32 (победители и призеры)

**Участие учащихся ОУ в районных, республиканских и Всероссийских мероприятиях, направленных на воспитание и развитие детей в 2015-201 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Количество участников** | | | **Победители и**  **призёры** |
| **Районный уровень** | | | | | |
|  | Районный этап Всероссийского конкурса «Литературный венок России» в 2015-2016 уч.г. | | 20 | ***2 место*** | |
|  | Районный финал Всероссийского конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2015-2016» | | 6 | ***3 место*** (командное) в этапе «Фигурное вождение велосипеда» | |
|  | Районный конкурс чтецов стихотворений на тему «Мой город» | | 2 | ***2 место*** | |
|  | Творческий районный конкурс «Хранители дорог» | | 3 | ***1 место*** в номинации «Лучший рисунок»,  ***3 место*** в номинации «Лучший рисунок» | |
| **Республиканский уровень** | | | | | |
| 1 | Республиканский этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» | 8 | | | ***1 место*** в возрастной категории от 14 до 16 лет, номинация «Вокальные ансамбли. Народное пение»  ***Диплом 3 степени*** в возрастной категории от 14 до 16 лет, номинация «Вокальные ансамбли. Эстрадное пение» |
| 2 | Республиканский конкурс «Родной язык– душа моя, мой мир» | 26 | | | ***2 место*** в номинации «Лучшее образовательное учреждение, достигшее высоких результатов в этнокультурном образовании учащихся» |
| **Международный, Всероссийский** | | | | | |
|  | **-** | **-** | | | **-** |
| **Итого (результативность)** | | | | | **8** |
| ***Спортивные соревнования*** | | | | | |
| **№** | **Соревнования** | **Количество участников** | | | **Победители и**  **призёры** |
| **Районный уровень** | | | | | |
|  | Районный финал военно-спортивной игры «Победа-2015» | | 11 | ***2 место (командное)*** на этапе «Тропа разведчика» | |
|  | Всероссийский День бега «Кросс нации - 2015» | | 17 | ***3 место*** личное первенство | |
|  | Районные соревнования по подвижным играм «Веселые старты» среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады школьников | | 13 | ***2 место*** (командное) | |
|  | Районные соревнования по баскетболу на кубок Майского района среди общеобразовательных учреждений | | 15 | ***2 место*** команда девушек | |
|  | Первенство по легкой атлетике среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района в зачет Спартакиады школьников | | 14 | ***3место*** (командное)  *Личное первенство:*  ***3 место*** (бег на 60 м),  ***2 место*** (эстафета 3\*100),  ***2 место*** (эстафета 3\*100),  ***2 место*** (эстафета 3\*100),  ***2 место*** (бег 60 метров),  ***3 место*** (прыжки в длину). | |
|  | Районный этап соревнований по футболу среди общеобразовательных учреждений Майского муниципального района «Кожаный мяч -2016» | | 12 | ***2 место*** (командное) | |
|  | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | | 17 | ***3 место*** (командное)  *Личное первенство:*  ***2 место*** (бег 30 метров), ***3 место*** (поднимание туловища за 30 сек.),  ***3 место*** (прыжки в длину с места),  ***3 место*** (бег на 30 м),  ***2 место*** (поднимание туловища за 30 сек.). | |
|  | Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная 71-ой годовщине ВОВ | | 10 | ***2 место*** команда девушек  ***2 место*** команда юношей | |
|  | Районный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | | 21 | ***3 место*** (командное);  ***3 место*** по баскетболу;  ***3 место*** по н/теннису;  ***3 место*** по шашкам. | |
| **Республиканский уровень** | | | | | |
|  | - | - | | | - |
| **Международный, Всероссийский** | | | | | |
|  | **-** | **-** | | | **-** |
| **Итог (результативность)** | | | | | **24** |
| **Всего (результативность)** | | | | | **32** |

**Целевая программа «Школа здоровья»**

| **Мероприятия** | **Сроки** | **План** | **Факт** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Создание здоровых и безопасных условий организации учебно-  воспитательного процесса в образовательных учреждениях района: | | | |
| 1.1. Укрепление материально-технической базы ОУ:  - оснащение и замена ученической мебели, не соответствующей ростовым данным учащихся; | 2013-2018 | Не планировалось | - |
| - обновление технологического и другого оборудования пищеблоков и столовых ОУ; | 2015-2016 | Не планировалось | - |
| - пополнение спортинвентаря и оборудования спортивных залов и площадок ОУ. | 2015-2016 | Мячи волейбольные, баскетбольные | Мячи волейбольные, баскетбольные |
| 1.2. Совершенствование деятельности ОУ по организации здорового питания учащихся:  - увеличение охвата учащихся абонементным питанием; | Весь  период | Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся | 62 учащихся охвачены абонементным питанием, 42 учащихся пользовались буфетом.  (Охват горячим питанием составляет 60 %) |
| - организация горячего питания учащихся, соответствующего примерному десятидневному меню, согласованному с ТОУ Роспотребнадзора по КБР в г. Прохладном;  - использование йодсодержащих продуктов и соли, а также продуктов питания, обогащенных комплексами витаминов и минеральных веществ;  - разработка и реализация образовательных программ культуры здорового питания. | Горячее питание учащихся организовано в соответствии с примерным меню, согласованным с органами Роспотребнадзора  В меню входит молочная, мясная, рыбная продукция, разновидности круп, блюда витаминизируются.  Интеграция вопросов, связанных со здоровым питанием в учебные предметы: биология, география, ОБЖ, физкультура, химия. Работа с учащимися 1-5-х классов в рамках программы формирования культуры здорового питания | |
| 1.3. Обеспечение санитарно-гигиенических условий обучения и пребывания детей и подростков в ОУ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. | Весь  период | Все учебные кабинеты оснащены дополнительным освещением. Влажная уборка, проветривание кабинетов, рекриаций проводится в соответствии с требованиями. | |
| 1.4. Активное внедрение в ОУ здоровьесберегающих технологий:  - коррекция соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;  - использование различных форм организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся;  - осуществление контроля за соблюдением СанПиН к организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся;  - проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития школьников. | 2013-2018 | Проведение подвижных игр на переменах в начальных классах, физкультминуток на уроках, работа спортивных секций, внеучебная деятельность учащихся 1-6 х классов, проведение месячника здоровья.  Организация индивидуального обучения на дому для 2 учащихся, дистанционного обучения для 1 учащегося.  Составление расписания уроков в соответствии с СанПин. Осуществление контроля за освещенностью и соблюдением воздушно-теплового режима согласно плана работы школы. Контроль дозировки дом. заданий учащихся 1-5 классов. Продолжительность уроков в 1-х классах 30 минут, практикуются уроки-экскурсии.  Психологическое сопровождение адаптационных процессов учащихся 1,5,10 классов; контроль уровня физического развития учащихся 1-11 классов на уроках физического развития 2 раза в учебном году.  Организация и проведение сдачи норм ГТО по выбору учащихся 1-11 классов. | |
| 1.5. Организация работы в образовательном учреждении по профилактике заболеваемости детей, распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганде здорового образа жизни:  - выявление причин, способствующих росту уровня заболеваний обучающихся и реализация комплекса мер по устранению выявленных причин;  - оказание содействия медицинским работникам по проведению иммунизации обучающихся в рамках национального календаря профилактических прививок РФ, национального проекта «Здравоохранение» и дополнительной иммунизации по эпидпоказаниям;  - осуществление профилактических мероприятий против ОРВИ и гриппа в период сезонного подъема заболеваний;  - разработка и реализация программ по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся, профилактике распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в ОУ;  - расширение социального партнёрства и межведомственного взаимодействия с заинтересованными учреждениями и организациями в работе по профилактике распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков;  - обеспечение ОУ квалифицированными медицинскими работниками совместно с ГБУЗ «МРБ». | Весь  период  Ежегодно до начала учебного года | Консультирование родителей в течение учебного года, в период сезонного подъема заболеваний,  Проведение профилактических прививок в соответствии с календарем.  Проведение профилактических прививок для учащихся и сотрудников учреждения.  Проведение классных часов, месячника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения; месячника по пропаганде здорового образа жизни; организация работы наркопоста в соответствии с планом работы ОУ.  Договор о сотрудничестве и оказании медицинской помощи с ГБУЗ «МРБ». | |
| II. Организационно-методическое и информационное обеспечение Программы: | | | |
| 2.1. Организация и проведение семинаров для педагогических и руководящих работников по здоровьесберегающим технологиям. | 2013-2018 | Педсоветы по итогам классно-обобщающих контролей «Эффективность процессов адаптации учащихся (1,5 10 классы)» | |
| 2.2. Мотивация педагогов на повышение уровня образования по проблемам здоровьесберегающей деятельности ОУ, в том числе и в дистанционной форме обучения. | Весь  период | - | |
| 2.3. Разработка методических рекомендаций, использование других форм информирования педагогических и руководящих работников ОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике заболеваемости обучающихся и т.д. | Весь  период | Рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий даны педагогам на малых педсоветах по итогам классно-обобщающих контролей в 1,5,10 классах. | |

* 1. **Кадровое обеспечение ОО**

В 2015-2016 учебном году в школе работал педагогический коллектив в следующем составе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего** | **Из них** | | | | |
| **директор** | **зам. директора** | **учителя** | **воспитатели** | **внешние совместителей** |
| **2015-2016** | 34 | 1 | 2 | 24 | 4 | 3 |

**Качественный показатель педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего педагогов**  ( в том числе члены администрации, ведущие учебные часы, без совместителей) | **Из них имеют кв. кат.** | **Высшей кат.** | **Первой кат.** | **Соответствие занимаемой должности** | **Без категории** |
| **2015-2016** | 31 | 14 | 9 | 6 | 11 | 5 |

**Имеют категорию по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебные предметы** | **Всего учителей** | **Высшая кат.** | **Первая кат.** | **Соответствие занимаемой должности** | **Нет кат.** |
| 1. | Начальные классы | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 2. | Русский язык | 4 | 2 | - | 2 |  |
| 3. | Иностранный язык | 2 | 1 | - | 1 |  |
| 4. | Математика | 2 | - | 1 | 1 |  |
| 5 | Биология | 2 | 1 | - | 1 | - |
| 6 | История,  обществознание | 3 | - | - | 2 | 1 |
| 7 | Физическая культура | 2 | - | - | 2 | - |
| 8 | Изобразительное искусство, технология | 2 | - | 1 | 1 | - |
| 9 | География | 1 | - | - | - | 1 |
| 10 | Информатика | 1 | - | - | 1 | - |
| 11 | Балкарский язык | 1 | - | 1 | - | - |
| 12 | Воспитатели | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
|  | **Итого** | **31** | **9** | **6** | **11** | **5** |

**Уровень образования педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебные предметы** | Высшее образование | Средне- специальное |
| 1. | Начальные классы | 3 | 4 |
| 2. | Русский язык | 4 |  |
| 3. | Иностранный язык | 2 |  |
| 4. | Математика | 2 |  |
| 5 | Биология | 2 |  |
| 6 | История, обществознание | 3 |  |
| 7 | Физическая культура | 2 |  |
| 8 | Изобразительное искусство, технология | 1 | 1 |
| 9 | География | 1 |  |
| 10 | Информатика | 1 |  |
| 11 | Балкарский язык | 1 |  |
| 12 | Воспитатели | 1 | 3 |
|  | **Итого** | **23** | **8** |

В 2015-2016 учебном году курсовую подготовку прошли 8 педагогов: 6 педагогов по ФГОС НОО, 2 педагога по ФГОС ООО (дистанционная форма). Таким образом, на 01.06.2016г. курсы по реализации ФГОС прошли 23 учителя (из 27) и 2 воспитателя (из 4). Итого 25 педагогов (из 31) что составляет 81%. В 2016-2017 учебном году необходимо пройти курсовую подготовку по предмету 4 педагогам и 2 воспитателям.

* 1. **Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

Учебный план МКОУ СОШ № 2 г. Майского разработан на основе республиканского Базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных учреждений КБР, примерных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Учебный план определяет состав учебных предметов, образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся по ступеням общего образования.

Особенности учебного плана 2015-2016 учебного года:

1. Освоение ФГОС ООО в 5-6-х классах

2. Увеличение часов на изучение русского языка, литературы, математики за счет часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

3. Интегрированный подход к обучению. Интеграция происходит на уровне межпредметных связей смежных дисциплин:

* темы информатики интегрированы в 1-4-х классах в учебный предмет «Математика»;
* вопросы ОБЖ интегрированы в 5,6,7 и 9-х классах в следующие предметы: природоведение, технология, география, обществознание, биология, физика, химия, информатика и ИКТ;
* на основании требований к условиям, обеспечивающим формирование у обучающихся мотивации к здоровому питанию осуществлена интеграция тем по формированию знаний учащихся о здоровом питании в другие предметные области (3-9 классы) и через воспитательную работу школы.

Темы, интегрированные в предметы, отражены в рабочих программах педагогов.

4. Предметная область **«**Физическая культура» включает учебный предмет

«Ритмика». Предмет введен в 1-5-х классах для увеличения двигательной

активности учащихся.

1. В предметной области «Филология» 1-8-х классов 1 час отводится для преподавания родного языка (балкарский язык по выбору родителей учащихся).
2. В предметную область «Общественно-научные предметы» введен курс «Обществознание» в 5-х классах.
3. В вариативную часть учебного плана в 5,7 классах введены часы проектной деятельности в рамках школьного ИОУ «Мысль.
4. Включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей.

С целью реализации Образовательной программы школы и программы дополнительного образования на 2015-2016 учебный год учителями–предметниками были разработаны рабочие программы по предметам в соответствии с Учебным планом и программы дополнительного образования. Рабочие программы по предметам были рассмотрены на заседаниях методических объединений (протокол №1 от 29.08.2015г.), согласованы заместителями директора по курирующим предметам и утверждены приказом директора школы (приказ № 147 от 31.08.2015г.). Рабочие программы соответствуют структуре, согласно положению о рабочей программе педагога. Интегрированный подход к обучению отражён в рабочих программах педагогов. Программы элективных курсов и спецкурсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения были рассмотрены на методическом совете (протокол №1 от 31.08.2015г.), согласованы методистом по УР Корнейчук Т.М. и утверждены приказом директора школы (приказ № 147/5 от 31.08.2015г.). Программы по предметам дополнительного образования носят модифицированный характер, т.е. за основу взята авторская программа и внесены дополнения и изменения учителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровни образования** | **Программы** | **Назначение** |
| 1 | Дошкольное образование | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы | Разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта |
| 2 | Начальное общее образование. | «Перспектива» (в рамках ФГОС НОО). | Обеспечение развивающей среды в урочной и внеурочной деятельности учащихся. |
| 3 | Основное общее образование | Базовые программы  Авторские программы (элективные курсы и спецкурсы в рамках предпрофильной подготовки) | развитие личности учащегося, его склонностей, задатков, глубокое освоение основ наук, формирование научного мировоззрения. |
| 4 | Среднее общее  образование | Базовые программы  Авторские программы (элективные курсы и спецкурсы в рамках профильного обучения) | Завершение образовательной подготовки учащихся, вовлечение их в активную жизнь общества. |

В 2015-2016 учебном году программный материал по предметам учебного плана пройден полностью. Практическая часть программ выполнена (контрольные работы, лабораторные и практические работы) на 100%. Сокращение учебного времени произошло практически по всем предметам по следующим причинам: праздничные дни, больничные листы учителей. Прохождение программного материала осуществлялось за счёт уроков повторения и закрепления, а также сокращения часов по определённым темам.

На основании приказов Министерства образования и науки РФ №1576 от 31.12.2105г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» и №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897» в структуру рабочих программ по учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности внесены изменения. В соответствии с данными изменениями необходимо внести коррективы в локальный акт о рабочей программе педагога и разработать новые рекомендации по разработке рабочих программ на 2016-2017 учебный год.

* 1. **Организация учебного процесса**

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели, для учащихся 1-х классов – режим пятидневной рабочей недели. В начальном звене - суббота развивающий день.

В первую смену обучались 17 классов - 1, 4 5-11-е классы, во вторую смену - 4 класса - 2, 3-е классы. Занятия в 1 смене начинаются в 8.-15., во 2 смене – в 11.50. Продолжительность уроков в средних и старших классах составляет 45 минут, две большие перемены в сменах по 20 минут для осуществления питания учащихся.

**Здоровьесберегающая среда.**

Расписание строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

С целью выполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников в школе реализуется ряд мероприятий методической направленности.

Деятельность по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся находит отражение в образовательных программах учреждения через:

* технологии, используемые в учебном процессе;
* интегрированный подход к обучению (темы по ОБЖ и здоровому питанию интегрированы в другие предметные области);
* направления деятельности системы дополнительного образования

В основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) в рамках введения ФГОС разработана программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни. Данная программа отражает:

* условия здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения;
* использование возможностей УМК «Перспектива» в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности;
* мероприятия, направленные на реализацию данной программы.

ООП НОО включает и программу коррекционной работы, где описываются мероприятия, позволяющие:

* преодолевать затруднения обучающихся в учебной деятельности;
* овладевать навыками адаптации обучающихся к социуму;
* развивать потенциал учащихся с ограниченными возможностями.

С целью организации здоровьесберегающей среды и проведения оздоровительной работы с учащимися в школе имеются квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, социальный педагог, педагог- организатор.

Соблюдается оптимизация учебной нагрузки учащихся. Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

* составление расписания занятий в соответствии с физиолого-гигиеническими требованиями;
* количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашнего задания;
* частота, продолжительность, виды и формы работы занятий дополнительного образования;
* наличие подвижных игр на больших переменах (20 минут), динамических пауз и физкультминуток на уроках.

Учитывая индивидуальные особенности учеников, применяется технология дифференцированного обучения: дифференциация заданий при выполнении самостоятельной работы и домашнего задания, групповые и парные формы работы.

Обеспечивается предупреждение переутомления учащихся, перегрузка их памяти путём чередования видов деятельности на уроке.

Организовывается выполнение гигиенических условий в классе (проветривание, освещение).

Соблюдаются здоровьесберегающие приёмы при использовании компьютерной техники (время подачи презентации, оформление слайдов, время нахождения ученика за компьютером).

Активная двигательная активность учащихся происходит за счёт уроков физической культуры (3 раза в неделю) и внеклассных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни («День здоровья», «Мы против вредных привычек», «Зарница»).

По профилактике таких заболеваний как сколиоз и близорукость в школе проводятся следующие мероприятия:

* рассадка детей в классе с учётом состояния их зрения;
* периодичная смена рассадки детей;
* оборудование и освещение учебных кабинетов;
* проведение на уроке гимнастики для глаз:
* использование учебников допущенных Министерством образования и науки РФ ;
* контроль за гигиеной чтения (шрифт);
* активное формирование правильной осанки;
* правильное расположение рабочего места (столов, парт, доски).

В школьной библиотеке имеется методическая литература по физическому воспитанию и организации спортивно-оздоровительных мероприятий в школе; разделы, посвящённые здоровью и спорту, которые состоят из научно-публицистической и научно–методической литературы. В данных книгах освещены вопросы по профилактике, гигиене, здоровому образу жизни, физическому воспитанию. Но данная литература не является современной. Из современных источников необходимо выделить энциклопедии для учащихся с полезной и необходимой информацией по вопросам здорового образа жизни.

На основании конвенции о правах ребенка, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Закона РФ «Об образовании», Программы развития учреждения, целевой программы «Школа здоровья», районного Положения «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому» в школе организовано индивидуальное и дистанционное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Организация горячего питания**

Из общего количества учащихся бесплатными завтраками было охвачено 232 человека (52%): 207 учащихся 1-4 классов; 25 учащихся 5-11 классов (дети из малообеспеченных и социально незащищенных семей).

В школе работал буфет, которым пользовалось 42 человека. Одной из важных задач прошедшего учебного года стала пропаганда здорового питания, ознакомление учащихся и их родителей с организацией питания в школе с целью увеличения охвата обучающихся горячим питанием. Данная работа осуществлялась через следующие направления: внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО, ООО (1-7 классы); интеграция тем о здоровом питании в другие предметные области (4-9 классы); мероприятия по плану воспитательной работы школы.

В пятидневный расклад-меню горячего питания входили молочные, мясные продукты, продукты, включающие йодсодержащие микроэлементы. В течение учебного года осуществлялось питание учащихся по абонементу (50 человек). Стоимость завтраков по абонементу составляла 25 рублей. Питание учащихся осуществлялось по графику, в соответствии с режимом работы школы. Во время питания учащихся было организовано дежурство учителей в столовой на переменах, работала школьная бракеражная комиссия, велась необходимая документация в столовой. Согласно плану внутришкольного контроля ежемесячно проводились тематические проверки, результаты которых заслушивались на совещании при директоре.

**Безопасный доступ к печатным и электронным ресурсам**

Использование в школе сети Интернет подчинено только образовательным целям:

* поиск информации, связанной с образовательными ресурсами;
* расширение кругозора учащихся;
* проведение уроков и классных часов;
* подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
* участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;
* социализация подростков.

Контролировать выход учащихся в Интернет позволяет специальные технические средства и программное обеспечение Proxy. Данная программа позволяет использовать фильтр контекстного ограничения доступа, т.е в школе установлен «белый» список сайтов – образовательные порталы, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации.

В школьной библиотеке имеется список экстремистских источников, не допустимых в образовательном процессе. Данный список пополняется с сайта Министерства Юстиции Российской Федерации 2 раза в месяц.

* 1. **Учебно- методическое, библиотечно- информационное, материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Условия для организации учебно-воспитательного процесса**

**Тип здания**: I корпус - типовое, II, III корпуса - приспособленное.

Расчётная мощность I корпуса: 350 учащихся.

Расчётная мощность II корпуса: 75 воспитанников

**Корпус №1 (учебно- административное здание)**

Количество и общая площадь учебных кабинетов корпуса: 20 кабинетов, в т.ч. специализированных: 1 химии, 1 физики, 2 информатики, общая площадь 906,18 м кв.;

Библиотека площадью 82,78 м кв, книжный фонд 13038 экземляров, в том числе учебников 2627, методической литературы 300 экземпляров, оснащена компьютерами (5 шт.), имеется выход в Интернет.

Наличие спортивного зала: имеется, площадью 147м. кв.,

Наличие и площадь спортивной площадки: имеется, площадью 1980 м кв

Наличие и площадь столовой: имеется, площадью 48 м кв на 50 посадочных мест,

Наличие актового зала: имеется

Электронная учительская (5 компьютеров), имеется выход в Интернет.

Наличие медицинского, стоматологического кабинетов: 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 стоматологический кабинет.

**Корпус №2 (дошкольный корпус «Лесовичок)**

Количество и общая площадь групповых комнат: 3 групповые комнаты, общей площадью 146,32 м кв.

Наличие спортивного зала: имеется, совмещен с музыкальным залом.

Наличие медицинского кабинета: 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинета.

Имеется хозяйственный корпус, включающий пищеблок, прачечную, котельную.

**Корпус № 3 (учебные мастерские)**

Количество и общая площадь: 2 учебные мастерские площадью 60,2 м кв.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мастерс-кие** | **Площадь** | **Количество рабочих мест** | **Наличие оборудования и инструмента по норме** | **Тип пола** | **Освещенность** | **Электрозащита и вентиляция** |
| *Столярная* | 40 | 15 | имеется частично | бетон, покрытый ленолиумом | лампы накаливания | имеется |
| *Токарная* | 20 | 5 | имеется устарелое | бетон, покрытый ленолиумом | лампы накаливания | имеется |

Наличие технических средств обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Имеется в наличие** |
| *Мультимедиапроекторы* | *8* |
| *Телевизор* | *5* |
| *Музыкальный центр* | *2* |
| *Музыкальная аппаратура* | *1* |
| *Акустическая система* | *2* |
| *Магнитофон* | *4* |
| *DVD плеер* | *5* |
| *Цифровой фотоаппарат* | *1* |
| *Видеокамера* | *1* |
| *Компьютеры* | *38* |
| *Копировальная техника* | *8* |
| *Интерактивная доска* | *10* |

Характер отопительной системы: котельная относится к городским теплосетям в корпусе № 1, в дошкольном корпусе «Лесовичок», газовое отопление.

Наличие и состояние противопожарного оборудования: имеется пожарный гидрант, огнетушители в количестве 38 шт., пожарная сигнализация в здании корпуса № 1,3 и дошкольном корпусе «Лесовичок».

Кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и раздаточным материалом. Кабинет химии и биологии укомплектован стационарными мультимедийными проекторами. В кабинете биологии функционирует интерактивная доска, имеется лаборантская и лабораторные комплекты по каждому из разделов программы. В кабинете физики имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, лаборантская с лабораторными комплектами по каждому из разделов физики. В кабинете химии установлена вытяжка, имеется лаборантская и лабораторные комплекты по каждому из разделов химии. Кабинеты начальных классов, английского языка, русского языка, математики, укомплектованы компьютерной и интерактивной техникой.

Компьютерный класс оборудован в соответствии с требованиями СанПиН: расположение компьютеров, наличие металлических решёток и двери, соблюдении норм размещения электропроводки. В кабинете имеется кондиционер и немеловая доска. Для осуществления образовательного процесса используется 14 компьютеров, имеющих сертификат качества. Имеется скоростной выход в Интернет.

В рамках введения ФГОС школа оснащена четырьмя специализированными классами для учащихся начальной школы. В данных кабинетах функционирует интерактивная доска, имеются современные наглядные пособия. В двух кабинетах имеется выход в Интернет.

**Обеспечение учебной литературой из фонда школьной библиотеки**

**(на 01.07.2016г. с учётом обеспеченности на 2016-2017 учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Кол-во учащихся** | **Кол-во, % обеспеченных полностью** | **Кол-во, % обеспеченных частично** | **Кол-во, % не обеспеченных** |
| Начальное общее образование | 215 | 171  80% | 44  20% | 0 |
| Основное общее образование | 214 | 101  47% | 113  60% | 0 |
| Среднее общее образование | 21 | 21  100% | 0 | 0 |

* 1. **Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся**

**Информация о движении учащихся в 2015-2016 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть 2015-2016 уч.г.** | | | |
| Количество учащихся на начало I четверти | Количество  прибывших | Количество  выбывших | Количество учащихся на конец I четверти |
| **443** | **1** | **5** | **439** |
| **II четверть 2015-2016 уч.г.** | | | |
| Количество учащихся на начало II четверти | Количество  прибывших | Количество  выбывших | Количество учащихся на конец II четверти |
| **439** | **3** | **1** | **441** |
| **III четверть 2015-2016 уч.г.** | | | |
| Количество учащихся на начало III четверти | Количество  прибывших | Количество  выбывших | Количество учащихся на конец III четверти |
| **441** | **1** | **3** | **439** |
| **IV четверть 2014-2015уч.г.** | | | |
| Количество учащихся на начало IV четверти | Количество  прибывших | Количество  выбывших | Количество учащихся на конец IV четверти |
| **439** | **0** | **1** | **438** |
| **Итого в 2015-2016 уч.г.** | | | |
| Количество учащихся на начало  2015-2016  уч.г. | Количество  прибывших | Количество  выбывших | Количество учащихся на конец  2015-2016  уч.г. |
| **443** | **5** | **10** | **438** |

**Анализ учебных результатов учащихся 1-11 классов**

**На начало 2015-2016 учебного года** - 443 учащихся 1-11-х классов;

прибывших в течение учебного года - 5 учащихся;

выбывших в течение учебного года - 10 учащихся;

переведены из класса в класс - 1 учащийся;

на конец 2015-2016 учебного года - 438 учащихся.

**По итогам 2015 -2016 учебного года:**

на «отлично» успевают 34 учащихся (7,8%);

на «хорошо» и «отлично» - 100 учащихся (23%);

удовлетворительные результаты у 303 учащихся (69%);

неуспевающих учащихся 1 (0,2%).

успеваемость 99%;

средний показатель качества 31%.

**Учебные результаты учащихся 1-4-х классов**

**По итогам 2015-2016 учебного года:**

на «отлично» успевают 17 учащихся (12%);

на «хорошо» и «отлично» - 37 учащихся (26%);

удовлетворительные результаты у 87 учащихся (62%);

неуспевающих – нет;

успеваемость 100%;

средний показатель качества 38%.

Учащихся обучающихся по ФГОС НОО - 206 человек – это 1- 4-е классы. Учащиеся первых классов в течение учебного года не аттестовались, вторые классы оценивались по итогам 1-го полугодия, 3-ей и 4-ой четверти по традиционной пятибалльной шкале. В соответствии с ФГОС НОО по итогам учебного года в рамках промежуточной аттестации в начальных классах проводилась комплексная работа.

Учащиеся 1-4-х классов посещали дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности в течение дня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и научно-познавательное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, секции, ИОУ «Мысль», олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и другие.

**Статистические результаты учебной деятельности**

**учащихся 2-4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2015-2016 учебного года** | | | | |  | **Качество**  **(%)** | **Успевае-мость (%)** |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **С одной «3»** | **«3»** | **«2»** |
| 2 «А» | 25 | 4 | 8 | 2 | 11 | 0 | 48 | 100% |
| 2 «Б» | 27 | 4 | 5 | 2 | 16 | 0 | 33 | 100% |
| 3 «А» | 19 | - | 6 | - | 13 | 0 | 32 | 100% |
| 3 «Б» | 25 | 2 | 8 | 1 | 14 | 0 | 40 | 100% |
| 4 «А» | 26 | 4 | 7 | 2 | 13 | 0 | 42 | 100% |
| 4 «Б» | 19 | 3 | 3 | 1 | 12 | 0 | 32 | 100% |
| **Итого** | **141** | **17** | **37** | **8** | **79** | **0** | **38** | 100% |

**Учебные результаты учащихся 5-9-х классов**

**По итогам 2015-2016 учебного года из 211 учащихся 5-9-х классов:**

на «отлично» успевают - 13 учащихся (6%);

на «хорошо» и «отлично» - 56 учащихся (26,6%);

удовлетворительные результаты у 141 учащегося (67%);

неуспевающих учащихся 1 (0,4%);

успеваемость 99,5%;

средний показатель качества 33%.

**По итогам 2015-2016 учебного года из 48 учащихся 5-х классов:**

на «отлично» успевают 5 учащихся – 10%;

на «хорошо» и «отлично» - 12 учащихся – 25%;

удовлетворительные результаты у 30 учащегося – 63%;

переведён с академической задолжностью 1 учащийся: Исаев Халил (5 «Б» кл.)

средний показатель качества в 5-х классах - 35%.

**Статистические результаты учебной деятельности**

**учащихся 5-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги 2015-2015 учебного года** | | | | |  | **Качество**  **(%)** | **Успевае-мость (%)** |
| **Кол-во**  **уч-ся** | **«5»** | **«4» и «5»** | **С одной «3»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | 26 | 4 | 8 | 1 | 13 | 0 | 46 | 100% |
| 5 «Б» | 22 | 1 | 4 | 1 | 15 | 1 | 23 | 95% |
| **Итого** | **48** | **5** | **12** | **2** | **28** | **1** | **35** | 98% |

**Статистические результаты учебной деятельности 6-9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Кол-во**  **отличников** | **Кол-во**  **хорошистов** | **Неуспеваю-щие** | **Кач.**  **(%)** | **Успев.**  **(%)** |
| **6 «А»** | 26 | 1 | 7 | - | 31 | 100 |
| **6 «Б»** | 22 | - | 4 | - | 18 | 100 |
| **7 «А»** | 19 | 2 | 3 | - | 26 | 100 |
| **7 «Б»** | 17 | - | 7 | - | 41 | 100 |
| **8 «А»** | 20 | 2 | 4 | - | 30 | 100 |
| **8 «Б»** | 19 | 1 | 5 | - | 32 | 100 |
| **9 «А»** | 24 | - | 12 | - | 50 | 100 |
| **9 «Б»** | 16 | 2 | 2 | - | 25 | 100 |
| **Итого** | **163** | **8** | **44** | **0** | **32** | **100** |

**Анализ учебных результатов учащихся 10-11-х классов**

**По итогам 2015-2016 учебного года из 21 учащегося 10-11-х классов:**

на «отлично» успевают 4 учащихся (19%);

на «хорошо» и «отлично» - 7 учащихся (33%);

удовлетворительные результаты у 10 учащихся (48%);

неуспевающих учащихся нет;

успеваемость 100%;

средний показатель качества 52%.

**Результаты учебной деятельности 10-11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Кол-во**  **отличников** | **Кол-во**  **хорошис-**  **тов** | **Кол-во**  **неуспеваю-**  **щих** | **Кач.**  **(%)** | **Успев.**  **(%)** |
| **10** | 10 | 2 | - | - | 20 | 100 |
| **11** | 11 | 2 | 7 | - | 82 | 100 |
| **Итого** | **21** | **4** | **7** | **0** | **52** | **100** |

* 1. **Показатели оценки достижения УУД учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ОУУН и ключевых компетенций**

В ходе реализации ФГОС НОО, ООО организована дополнительная диагностическая работа по определению уровня сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Проводились специальные диагностические процедуры, прописанные в приложении к Образовательной программе школы «Основная образовательная программа НОО». Периодичность проведения – 1 раз в год в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 2 г. Майского».

Результаты диагностики развития познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД с 1 по 4 классы представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемое УУД** | **Название методики** | **Субъект исследования** | **Результат исследования** |
| Личностные УУД | «Лесенка» | 1 «А» | адекватная самооценка- 7 |
| завышенная самооценка-15 |
| заниженная самооценка-1 |
| низкая самооценка-0 |
| 1 «Б» | адекватная самооценка-4 |
| завышенная самооценка-17 |
| заниженная самооценка-1 |
| низкая самооценка-2 |
| 1 «В» | адекватная самооценка-5 |
| завышенная самооценка-13 |
| заниженная самооценка-0 |
| низкая самооценка-0 |
| 2 «А» | адекватная самооценка-10 |
| завышенная самооценка-16 |
| заниженная самооценка-0 |
| низкая самооценка-0 |
| 2 «Б» | адекватная самооценка- 5 |
| завышенная самооценка-22 |
| заниженная самооценка-0 |
| низкая самооценка-0 |
| «Рисунок школы» | 1 «А» | эмоционально- благополучное отношение к школе-4 |
| некоторая тревожность -16 |
| явно выраженный страх перед школой -4 |
| 1 «Б» | эмоционально- благополучное отношение к школе-6 |
| некоторая тревожность -17 |
| явно выраженный страх перед школой -1 |
| 1 «В» | эмоционально- благополучное отношение к школе-5 |
| некоторая тревожность -7 |
| явно выраженный страх перед школой -6 |
| 2 «А» | эмоционально- благополучное отношение к школе-17 |
| некоторая тревожность -9 |
| явно выраженный страх перед школой -0 |
| 2 «Б» | эмоционально- благополучное отношение к школе-7 |
| некоторая тревожность -19 |
| явно выраженный страх перед школой -1 |
| «Дерево» | 1 «А» | завышенная самооценка-5 |
| комфортное состояние-2 |
| установка на способ преодоления припятствии-7 |
| позитивное отношение к окружающим-2 |
| устойчивость, желание добиваться успеха-3 |
| общителен, поддержит друга-3 |
| мотивация на развлечение-1 |
| Отстраненность, замкнутость тревожность-1 |
| 1 «Б» | завышенная самооценка-6 |
| комфортное состояние-7 |
| установка на способ преодоления припятствии-3 |
| позитивное отношение к окружающим-0 |
| устойчивость, желание добиваться успеха-3 |
| общителен, поддержит друга-3 |
| мотивация на развлечение-2 |
| 1 «В» | завышенная самооценка-6 |
| комфортное состояние-2 |
| установка на способ преодоления припятствии-3 |
| позитивное отношение к окружающим-0 |
| устойчивость, желание добиваться успеха-2 |
| общителен, поддержит друга-4 |
| мотивация на развлечение-0 |
|  |  | Отстраненность замкнутость тревожность-1 |
| Регулятивные УУД | «Тест простых поручений» | 1 «А» | высокий-6 |
| средний -9 |
| низкий -9 |
| 1 «Б» | высокий-0 |
| средний -9 |
| низкий -14 |
| 1 «В» | высокий-0 |
| средний -4 |
| низкий -14 |
| 2 «А» | высокий-4 |
| средний -9 |
| низкий -12 |
| 2 «Б» | высокий-6 |
| средний -9 |
| низкий -12 |
| Проба на внимание Гальперина П.Я. | 4 «А» | высокий-4 |
| средний -5 |
| низкий -15 |
| 4 «Б» | высокий-1 |
| средний -5 |
| низкий -11 |
| 3 «А» | высокий-0 |
| средний -2 |
| низкий -19 |
| 3 «Б» | высокий-0 |
| средний -0 |
| низкий -24 |
| «Распорядок дня» | 5 «А» | высокий-7 |
| средний -14 |
| низкий -4 |
| 5 «Б» | высокий-6 |
| средний -11 |
| низкий -4 |
| «Рисование по точкам» | 1 «А» | высокий-14 |
| средний -7 |
| низкий -3 |
| 1 «Б» | высокий-5 |
| средний -14 |
| низкий -3 |
| 1 «В» | высокий-3 |
| средний -8 |
| низкий -7 |
| «Корректурная проба» | 2 «А» | высокий-20 |
| средний -5 |
| низкий -2 |
| 2 «Б» | высокий-10 |
| средний -8 |
| низкий -9 |
| 3 «А» | высокий-14 |
| средний -4 |
| низкий -1 |
| 3 «Б» | высокий-17 |
| средний -4 |
| низкий -5 |
| 4 «А» | высокий-21 |
| средний -4 |
| низкий -1 |
| 4 «Б» | высокий-14 |
| средний -2 |
| низкий -3 |
| Коммуникативные УУД | «Рукавички»  I полугодие | 1 «А» | высокий-10пар |
| средний -2 пары |
| низкий -0 |
| 1 «Б» | высокий-10 пар |
| средний -2 пары |
| низкий -0 |
| 1 «В» | высокий-3 пары |
| средний -1 пара |
| низкий -5 пар |
| 2 «А» | высокий-12 пар |
| средний -0 |
| низкий -1 пара |
| 2 «Б» | высокий-11 пар |
| средний -3 пары |
| низкий -0 |
| «Рукавички»  II полугодие | 1 «А» | высокий-10пар |
| средний -2 пары |
| низкий -0 |
| 1 «Б» | высокий-10 пар |
| средний -2 пары |
| низкий -0 |
| 1 «В» | высокий-3 пары |
| средний -1 пара |
| низкий -5 пар |
| 2 «А» | высокий-12 пар |
| средний -0 |
| низкий -1 пара |
| 2 «Б» | высокий-11 пар |
| средний -3 пары |
| низкий -0 |
| «Дорога к дому» | 2 «А» | высокий-12 |
| средний -6 |
| низкий -7 |
| 2 «Б» | высокий-15 |
| средний -5 |
| низкий -6 |
| 3 «А» | высокий-13 |
| средний -10 |
| низкий -3 |
| 3 «Б» | высокий-7 |
| средний -7 |
| низкий -4 |
| «Самоорганизация учащихся» | 4 «А» | высокий-32% |
| средний -27% |
| низкий -10% |
| 4 «Б» | высокий-20% |
| средний -12% |
| низкий -23% |
| Социализирован-ность уч-ся по М.И. Рожкову | 5 «А» | высокий-19 |
| средний -6 |
| низкий -0 |
| 5 «Б» | высокий-16 |
| средний -5 |
| низкий -0 |
| "Оценка самоконтроля в общении" по Мариону Снайдеру | 5 «А» | высокий-6 |
| средний -15 |
| низкий -4 |
| 5 «Б» | высокий-4 |
| средний -14 |
| низкий -1 |
| ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ 5-Х КЛАССОВ | | | |
|  | "Оценка уровня школьной мотивации" (октябрь) | 5 «А» | Высокий-3 |
| хороший-10 |
| средний -5 |
| низкий -4 |
| 5 «Б» | высокий-3 |
| хороший-8 |
| средний -2 |
| низкий -5 |
| "Оценка уровня школьной мотивации" (апрель) | 5 «А» | Высокий-3 |
| хороший-11 |
| средний -5 |
| низкий -4 |
| 5 «Б» | высокий-3 |
| хороший-10 |
| средний -2 |
| низкий -5 |
|  | Изучение удовлетворенности уч-ся школьной жизнью по мтодике А.А. Андреева (сентябрь) | 5 «А» | 3,4 |
| 5 «Б» | 3 |
| Изучение удовлетворенности уч-ся школьной жизнью по мтодике А.А. Андреева (апрель ) | 5 «А» | 3,5 |
| 5 «Б» | 3,5 |
|  | Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации. (сентябрь) | 5 «А» | высокий-2 |
| средний 11 |
| низкий -10 |
| 5 «Б» | высокий-5 |
| средний -6 |
| низкий -9 |
| Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации. (апрель) | 5 «А» | высокий-2 |
| средний -11 |
| низкий -11 |
| 5 «Б» | высокий-6 |
| средний -7 |
| низкий -9 |
| ОЦЕНКИ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ДЕТЕЙ 1- КЛАССОВ | | | |
|  | Ориентированный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека | 1 «А» | высокий-8 |
| средний -12 |
| низкий -4 |
| 1 «Б» | высокий-9 |
| средний -12 |
| низкий -3 |
| 1 «В» | высокий-4 |
| средний -7 |
| низкий -6 |
| «Мой портрет» | 1 «А» | высокий-9 |
| средний -4 |
| низкий -7 |
| 1 «Б» | высокий-7 |
| средний -6 |
| низкий -7 |
| 1 «В» | высокий-3 |
| средний -6 |
| низкий -4 |
| «Моя семья» | 1 «А» | высокий-16 |
| средний -5 |
| низкий -3 |
| 1 «Б» | высокий-16 |
| средний -3 |
| низкий -1 |
| 1 «В» | высокий-4 |
| средний -7 |
| низкий -2 |

С результатами каждой диагностической работы классные руководители ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения

**Мониторинг ОУУН учащихся**

В 2015-2016 учебном году в рамках ВШК осуществлялся контроль за формированием общеучебных умений и навыков (ОУУН), которые необходимы для формирования ключевых компетенций учащихся. Данный мониторинг осуществлялся в соответствии с авторской технологией Н. Л. Галеевой. По результатам составлялась аналитическая справка. В ходе мониторинга результативности учебного процесса оценивались следующие ОУУН:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид ОУУН** | **Предмет** | **Результаты** | | |  |
| **6 класс**  **2012-2013 уч.г.** | **7 класс**  **2013-2014 уч.г.** | **8 класс**  **2014-2015 уч.г.** | **9 класс**  **2015-2016**  **уч.г.** |
| Информа-ционные | История | * навыки не сформированы - 19 уч., что составляет 50 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 23 уч., что составляет 53%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения –4 уч., что составляет 12% | * навыки не сформированы - 18 уч., что составляет 49 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 20 уч., что составляет 52%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения – 6 уч., что составляет 18% | * навыки не сформированы - 19 учащихся, что составляет 50 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы -17 учащихся, что составляет 46%; * навыки сформированы на достаточном уровне -7 учащихся, что составляет 23% | * навыки не сформированы - 16 учащихся, что составляет 47 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы -9 учащихся, что составляет 26%; * навыки сформированы на достаточном уровне -9 учащихся, что составляет   26% |
| **Вывод**  **(динамика)** |  |  | **+** | **+** | **+** |
| Мыслите-льные и информационные | Биология | **7-е классы**  **2012-2013уч.г.** | **8-е классы**  **2013-2014 уч.г.** | **9 класс**  **2014-2015 уч.г.** | **6 классы**  **2015-2016**  **уч.г.** |
|  |  | * навыки не сформированы - 6 уч, что составляет 16 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 21 уч., что составляет 56%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения – 10 уч., что составляет 27% | * навыки не сформированы - 6 уч, что составляет 16 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 18 уч., что составляет 50%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности– 18 уч., что составляет 34% | * навыки не сформированы у * 4 учащихся, что составляет 12% от общего числа; * навыки недостаточно сформированы у 23 учащихся, что составляет 64%; * навыки сформированы на достаточном уровне – 8, что составляет 24 % | * навыки не сформированы у * 24 учащихся, что составляет 57% от общего числа; * навыки недостаточно сформированы у 25 учащихся, что составляет 36%;   навыки сформированы на достаточном уровне – 3, что составляет 7 % |
| **Вывод**  **(динамика)** |  |  | **-** | **+** | Динамику определить невозможнее, так как диагностика начинается с новой параллели классов. |
| Информа-ционные и мыслите-льные | География | **8 классы**  **2012-2013 уч.г.** | **9 классы**  **2013-2014 уч.г.** | **10 класс**  **2014-2015 уч.г.** | **11 класс**  **2015-2016**  **уч.г.** |
|  |  | * навыки не сформированы - 11 уч, что составляет 34 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 17уч., что составляет 53%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения – 4уч., что составляет 12% | * навыки не сформированы - 9 уч, что составляет 24 % от общего числа; * навыки недостаточно сформированы – 21уч., что составляет 63%; * навыки сформированы достаточно для учебной деятельности в рамках данного курса, для данного этапа обучения – 5 уч., что составляет 15% | * навыки не сформированы – 0 учащихся; * навыки недостаточно сформированы – 8 учащихся, что составляет 57%% * навыки сформированы на достаточном уровне – 6 учащихся, что составляет 43% | * навыки не сформированы – 0 учащихся; * навыки недостаточно сформированы – 6 учащихся, что составляет 60%   навыки сформированы на достаточном уровне – 4 учащихся, что составляет 4% |
| **Вывод**  **(динамика)** |  |  | **-** | **+** | **+** |

Для определения уровня владения учащимися мыслительными и информационными ОУУН проводятся специальные контрольно-методические срезы (КМС). Эти работы выполняются после изучения конкретной учебной темы, после зачетной работы, работы по коррекции предметных знаний, т. е. после того, как ученики усвоят содержание темы.

Итоги этих мероприятий оформляются в виде таблиц (карты сформиро-ванности ОУУН) и анализируются на заседаниях методических объединений,

на совещаниях при директоре. Контроль за формированием ОУУН носил не только оценочный характер, но и рекомендательный. По итогам проверки учителя-предметники получали определённые методические рекомендации по созданию образовательной среды с целью формирования ОУУН учащихся.

**Мониторинг формирования ключевых компетенций компетенций учащихся**

Работа педагогов по формированию ЗУН, ОУУН учащихся направлена на совершенствование следующих ключевых компетенций учащихся:

* самоорганизационной;
* самообразовательной;
* рефлексивной;
* информационной

Ключевые компетенции – это умения и навыки в любой области деятельности. Это заказ общества к подготовке его граждан в современных условиях жизни.

Контроль формирования данных компетенций осуществлялся в течение 2015-2016 учебного года в рамках реализации ВШК.

Диагностическими материалами для оценивания сформированности компетенций являются наблюдения, опросники, анкеты, авторские методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Характеристика** | **Класс** | **Диагностический инструментарий** | **Результаты** |
| Самооргани-зационная | * стремление к самостоятельной деятельности, к получению собственного продукта труда; * потребность в самовыражении; * потребность в познании окружающего мира; * осознание себя как личности | 4 | Анкета «Уровень самоорганизации учащихся 4-х кл.» Т. А Нежновой; | 84% учащихся 4-х классов сформирована самоорганизационная компетенция |
| Самообразо-вательная | * высокий уровень активности и самостоятельности познания учащихся; * добровольность в приобретении новых знаний; * совпадение целей и мотивов познавательной деятельности; * целенаправленность, системность и планомерный характер этой деятельности. | 9 | Анкета самообразовательная деятельность старшеклассников (О. А. Киреева);  Анализ портфолио учащихся;  Опросник для учителя | 66 % учащихся 9-х классов сформирована самообразовательная компетенция |
| Информационная | * владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет; * самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; * ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; * уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; * овладеть навыками использования информационных устройств; * применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет. | 10,11 | Методика оценки информационной компетенции учащихся Л.И. Ястребова | 70% учащихся старшей школы сформирован навык работы с информацией |
| Коммуника-тивная | * выявление уровня импульсивности; * выявление уровня общительности, коммуникабельности | 7-9 | * диагностика потенциала коммуникативной импульсивности В.А. Лосенкова (7 классы); * тест оценки уровня общительности В.Ф. Ряховского. | наблюдается положительная динамика развития коммуникативной компетенции в сравнении с предыдущим учебным годом. |

* 1. **Показатели оценки достижения предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 9-х классов**

В 2015-2016 учебном году 40 учащихся являлись выпускниками 9-х классов: 9а класс -24 учащихся , 9б класс - 16 учащихся. На основании решения педагогического совета школы (Протокол №6 от 18.05.2016г.) все учащиеся 9-х классов допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394) и изменениям в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015г. № 692), все учащиеся 9-х классов сдавали четыре экзамена: два обязательных – русский язык, математика в форме основного государственного экзамена (ОГЭ); два предмета по выбору в форме ОГЭ.

На основании решения педагогического совета школы (Протокол №6 от 18.05.2016г.) в школе не было учащихся проходящих государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Численность**  **выпускников** |
| **1.** | Русский язык | 40 |
| **2.** | Математика | 40 |
| **3.** | Химия | 3 |
| **4.** | Биология | 27 |
| **5.** | Обществознание | 37 |
| **6.** | География | 7 |
| **7.** | История | 6 |

До 01.03.2016г. учащимися 9-х классов сделан следующий выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

При прохождении государственной итоговой аттестации обязательными предметами в форме ОГЭ, являютсярусский язык и математика, предметы по выбору в форме ОГЭ.

Необходимым условием получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭпо русскому языку и математике.

**Результаты экзамена по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 40 | 40 | 100 | 16 | 14 | 10 | 0 | **75** | **100** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **31,4/4,2** | - |

**Результаты экзамена по математике в 9-х классах в форме ОГЭ**

Экзамен по математике в форме ОГЭ проводился по модулям: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика», включающих в себя задания I и II частей. В ходе контроля получены и проанализированы следующие результаты в 9-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **учащихся** | **Писали** | **Оценки** | | | | **Показатели** | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качест.**  **(%)** | **Успев.**  **(%)** |
| **Модуль «Алгебра»** | | | | | | | | |
| 9а,б | 40 | 40 | 4 | 15 | 21 | 0 | 48 | 100 |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | | | | | |
| 9а,б | 40 | 40 | 4 | 20 | 15 | 1 | 60 | 98 |
| **Экзаменационная оценка по математике** | | | | | | | | |
| **9а,б** | **40** | **40** | **3** | **19** | **18** | **0** | **55** | **100** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | **16/3,6** | **-** |

**Результаты экзаменов в форме ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 3 | 3 | 100 | 1 | 1 | 1 | 0 | **67** | **100** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **22/4** | - |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 27 | 27 | 100 | 0 | 3 | 17 | 7 | **11** | **74** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **17,7/2,9** | - |

**Биология**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 37 | 37 | 100 | 0 | 7 | 16 | 14 | **19** | **62** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **16,6/2,8** | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 4 | 2 | **0** | **67** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **15,5/2,7** | - |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **По списку** | **Факти**  **чески** | **%**  **участия** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **%**  **Качества** | **%**  **Успеваемости** |
| 9а,б | 7 | 7 | 100 | 0 | 3 | 2 | 2 | **43** | **71** |
| **Средний балл/оценка** | | | | | | | | **16,7/3,1** | - |

**География**

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ влияют на выставление отметки в аттестат об основном общем образовании. В связи с этим итоговые отметки по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника, и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления; по другим учебным предметам итоговые отметки выставляются на основе годовой отметки за 9 класс по предмету.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании** | | | |
| **с «5»** | **с «4» и «5»** | **с одной – тремя «3»** | **более трёх «3»** |
| **9а** | 0 | 12 | 0 | 12 |
| **9б** | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | **2/5%** | **14/35%** | **2/5%** | **22/55%** |

На основании решений педагогических советов (Протокол № 9 от 17.06.2016г., Протокол №11 от 29.06.2016г.) выпускникам 9-х классов выданы аттестаты об основном общем образовании:

- с отличием двум учащимся

- 38 учащимся (без отличия).

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены 3 учащихся.

**Вывод:** Все 40 учащихся 9-х классов прошли государственную итоговую аттестацию в 2016 году.

* 1. **Показатели оценки достижения предметных результатов по итогам ГИА обучающихся 11 классов**

В 2015-2016 учебном году 11 учащихся являлись выпускниками 11-го класса, все учащиеся допущены к прохождению государственной итоговой аттестации (решение педагогического совета Протокол №6 от 18.05.2016г.)

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. №1400), государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводится в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена. На основании решения педагогического совета школы (Протокол №6 от 18.05.2016г.) в школе не было учащихся проходящих государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

До 01.02.2016г. учащимися 11-го класса сделан следующий выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предмет** | **Численность**  **выпускников** |
| **1.** | Русский язык | 11 |
| **2.** | Математика:  - базовый уровень  - профильный уровень | 11  2 |
| **3.** | Химия | 3 |
| **4.** | Биология | 3 |
| **5.** | Физика | 1 |
| **6.** | Обществознание | 5 |
| **7.** | История | 4 |
| **8.** | Информатика и ИКТ | 1 |

При прохождении государственной итоговой аттестации обязательными предметами в форме ЕГЭ, являютсярусский язык и математика. Необходимым условием получения аттестата о среднем общем образовании является успешное прохождение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭпо русскому языку и математике.

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку, математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. выпускника** | **Русский язык** | **Математика** | |
| **Минимальное количество баллов** | | |
| **24** | **Базовый**  **7** | **Профильный**  **27** |
| **Средний балл/оценка** | | **64** | **13,2/3,9** | **54,5** |

**Результаты экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. выпускника** | **Химия** | **Биология** |
| **Минимальное количество баллов**  **36** | |
| **Средний балл/оценка** | | **42** | **46** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. выпускника** | **Обществознание** | **История** |
| **Минимальное количество баллов** | |
| **42** | **32** |
| **Средний балл/оценка** | | **55,4** | **46** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. выпускника** | **Физика** | **Информатика и ИКТ** |
| **Минимальное количество баллов** | |
| **36** | **40** |
| **Средний балл/оценка** | | **36** | **27** |

Результаты экзаменов по предметам в форме ЕГЭ не влияют на выставление отметки в аттестат о среднем общем образовании. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования (10 и 11 класс), и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащиеся, получившие аттестат о среднем (полном) общем образовании** | | | |
| **с «5»** | **с «4» и «5»** | **с одной – тремя «3»** | **более трёх «3»** |
| **11** | 2 | 7 | 0 | 2 |
| **Итого** | **18%** | **64%** | **-** | **18%** |

На основании решений педагогических советов (протокол № 10 от 22.06.2016г.):

* 2 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
* 9 выпускникам 11 класса выданы аттестаты о среднем общем образовании;
* 2 выпускника 11 класса награждены Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
  1. **Трудоустройство выпускников**

**Трудоустройство выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность выпускников | Продолжают обучение в: | | | Выезд за границу | Не будут работать и не будут обучаться, из них по болезни |
| 10 классе | учреждениях начального проф. образования  (РФ/КБР) | учреждениях среднего проф. образования  (РФ/КБР) |
| 32 | 14 | 19 | 7 | 0 | 0 |

**Трудоустройство выпускников 11-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность выпускников | Продолжают обучение в: | | | Будут работать | Выезд за границу | Будут призваны в армию |
| учрежден-иях начального проф. образования  (РФ/КБР) | учреждени-ях среднего проф. образования  (РФ/КБР) | в высших учебных заведениях  (РФ/КБР);  за пределами РФ |
| 11 | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 0 |

**2.** **Результаты анализа показателей деятельности учреждения**

**2.1.Показатели деятельности дошкольного корпуса «Лесовичок»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 65 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 65 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 2 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 63 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 65 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 65человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 65 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 65 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 5 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/40% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека/40% |
| 1.8.1 | Высшая | 1 человек/20% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/20%/ |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/60% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/20% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/40% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/20% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 5/75 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | нет |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 209 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 209 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.2. Показатели деятельности МКОУ СОШ №2 г. Майского**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 438 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 206 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 211 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 21 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 136 человек/ 31% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 64 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень). | 13,2 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человека/5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/18% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 112 человек/25% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 63 человек/14% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 46 человек/10% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 21 человек/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22человека  81 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человека  82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек  18% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек/ 15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 человек/48% |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 30 % |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек/19% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/26% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/19 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/85% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человек/85% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3858 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 438 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 906,18 кв. м |

и.о. директора О.П.Белобловская